

RAPPORT PEDAGOGIQUE

FORMATION ODPC-RIM

« Imagerie de l'Endométriose » 2024

04 novembre 2024 – 13 décembre 2024

Concepteur : Pr. Isabelle THOMASSIN NAGGARA

Présentation générale

Type de formation :

Formation mixte :

- Non Présentielle sur la plateforme de formation en ligne de l'ODPC-RIM : <https://odpc-rim.medzone.fr/>
- Présentielle : 12 et 13 décembre 2024 à la Société Française de Radiologie CFIM – 47 rue de la Colonie 75013 Paris

Temps apprenant prévu : 17 heures.

PRE-TEST (5 QCM)
Unité 1 : FMC E-LEARNING (3h) - Après complétion d'un pré-test, le parcours de formation est composé de 7 cours en vidéo : - Cours 1 : L'endométriose pelvienne : Généralités et comment je gère une suspicion d'endométriose au quotidien ? - Cours 2 : Quelles sont les spécificités cliniques et en imagerie chez l'adolescente ? - Cours 3 : Comment je réalise une échographie pelvienne pour l'endométriose ? - Cours 4 : Endométriose superficielle et annexielle. - Cours 5 : Atteintes du compartiment central (IRM / Echographie). - Cours 6 : Atteintes du compartiment latéral et classifications diagnostiques en IRM. - Cours 7 : Principes du traitement chirurgical d'une endométriose.
Unité 2 : FMC en présentielle (14h/2j) - 9 ateliers composés de cas cliniques, d'évaluations collectives et d'échanges avec l'enseignants : - Annexes - Atteintes Post Latérale - Digestif - Post-opératoire (en deux parties) - Antérieure / cas rares - Urgences - Entéro-IRM - Classification RCP – corrélation Radiologie / Chirurgie
POST-TEST (5 QCM)
QUESTIONNAIRE de SATISFACTION + CERTIFICAT de REUSSITE

Contexte de la formation :

Au cours de ces 10 dernières années, on a vu se multiplier les indications d'IRM pelvienne pour douleurs pelviennes chroniques suite aux premières descriptions des signes d'endométriose pelvienne profonde en IRM au début des années 2000. Lors des recommandations de bonne pratique rédigées par le CNGOF-HAS (2017), il ressort

que l'IRM pelvienne est l'examen le plus sensible pour détecter les lésions d'endométriose mais qu'il peut induire au quotidien un certain nombre de faux positifs compliquant la prise en charge. Ainsi, il existe un vrai besoin de formation des professionnels de santé pour faire le point sur cette maladie en incluant les protocoles d'imagerie (recommandations European Society of Uro Genital 2017) et l'importance des réunions de concertation pluri disciplinaire. Un lexique national publié par la SIFEM en 2022 définit les atteintes en IRM d'endométriose profonde et sera utilisé pour cette formation.

Objectif général de la formation

A la fin de cette formation, les participants seront capables :

- Connaître la stratégie diagnostique d'une suspicion d'endométriose.
- Interpréter selon les recommandations nationales une IRM pelvienne avec utilisation d'un compte rendu standardisé.
- Connaître les avantages et limites de l'IRM pelvienne.
- Maîtriser les définitions de chacune des atteintes, leurs diagnostics différentiels ainsi que les séquences optimales pour optimiser leur diagnostic.
- Bien évaluer les attentes du clinicien et l'intérêt de combiner l'IRM aux autres techniques que sont l'échographie endovaginale, l'échoendoscopie rectale et l'examen clinique.

Bilan général de la formation

La formation a été suivie par 22 apprenants.

La cohorte était composée de 20 médecins libéraux et 2 médecins salariés.

19 apprenants ont obtenu leur certificat de réussite.

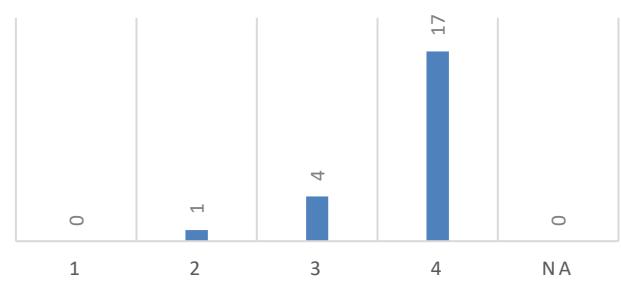
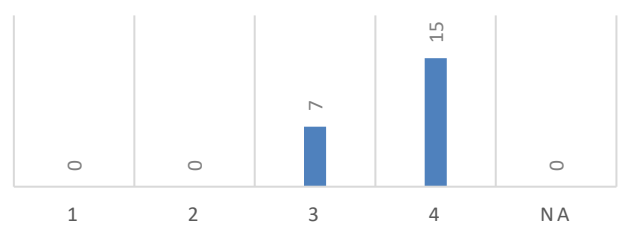
La note de passage du POST-TEST était fixée à 5/5 (de type « tout ou rien »).

Données issues du questionnaire de satisfaction

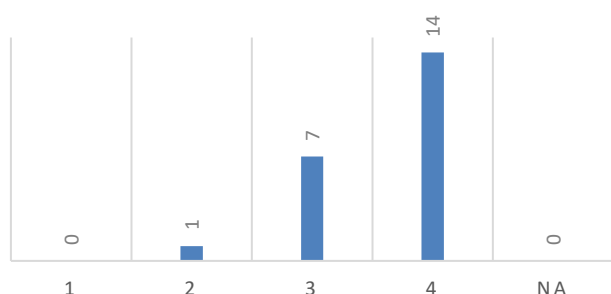
Le questionnaire de satisfaction est composé de 9 questions avec comme réponse une note de 1 (médiocre) à 4 (excellent). Chaque apprenant avait ensuite la possibilité de laisser un commentaire libre, non obligatoire.

22 apprenants ont rempli l'enquête de satisfaction. La moyenne des notes obtenues sur les 9 questions est de 3,6/4 (soit 18/20).

Par Question :

RESPECT DES OBJECTIFS  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>NA</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Nombre	1	0	2	1	3	4	4	17	NA	0	1) Le respect du programme et des objectifs Le programme et les objectifs annoncés ont été respectés.
Note	Nombre												
1	0												
2	1												
3	4												
4	17												
NA	0												
2) L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques D'une manière générale, les aspects théoriques et pratiques sont considérés comme très bien équilibrés.	EQUILIBRE THÉORIE/PRATIQUE  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>NA</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Nombre	1	0	2	0	3	7	4	15	NA	0
Note	Nombre												
1	0												
2	0												
3	7												
4	15												
NA	0												

QUALITÉ DES CONTENUS



3) La qualité des contenus (incluant les illustrations, les visuels...)

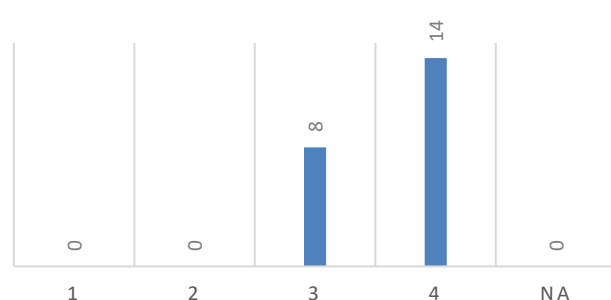
Les formats proposés pour le cours sont majoritairement très satisfaisants pour les apprenants.

4) La durée du programme

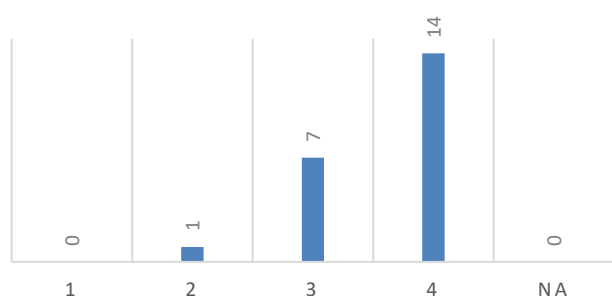
La durée du programme semble idéale.

Le format E-Learning permet un apprentissage personnalisé et donc adaptable à chacun.

DURÉE



DÉROULEMENT



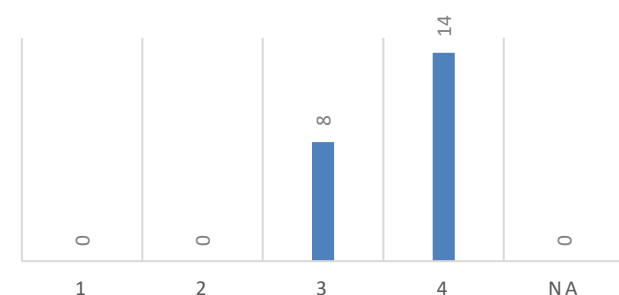
5) Le déroulement des 2 journées présentielles

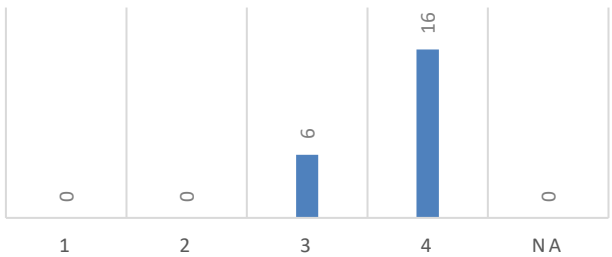
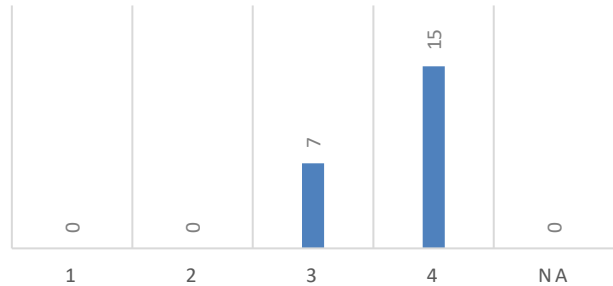
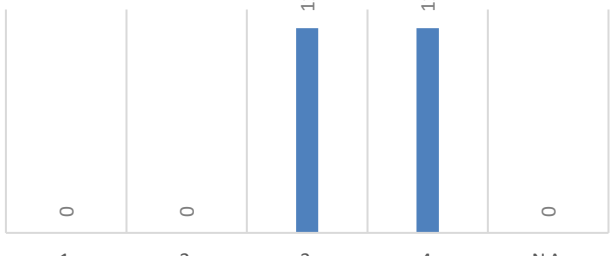
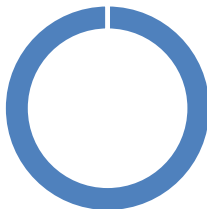
Les ateliers réalisés lors des deux journées en présentiel ont été particulièrement appréciés par les participants.

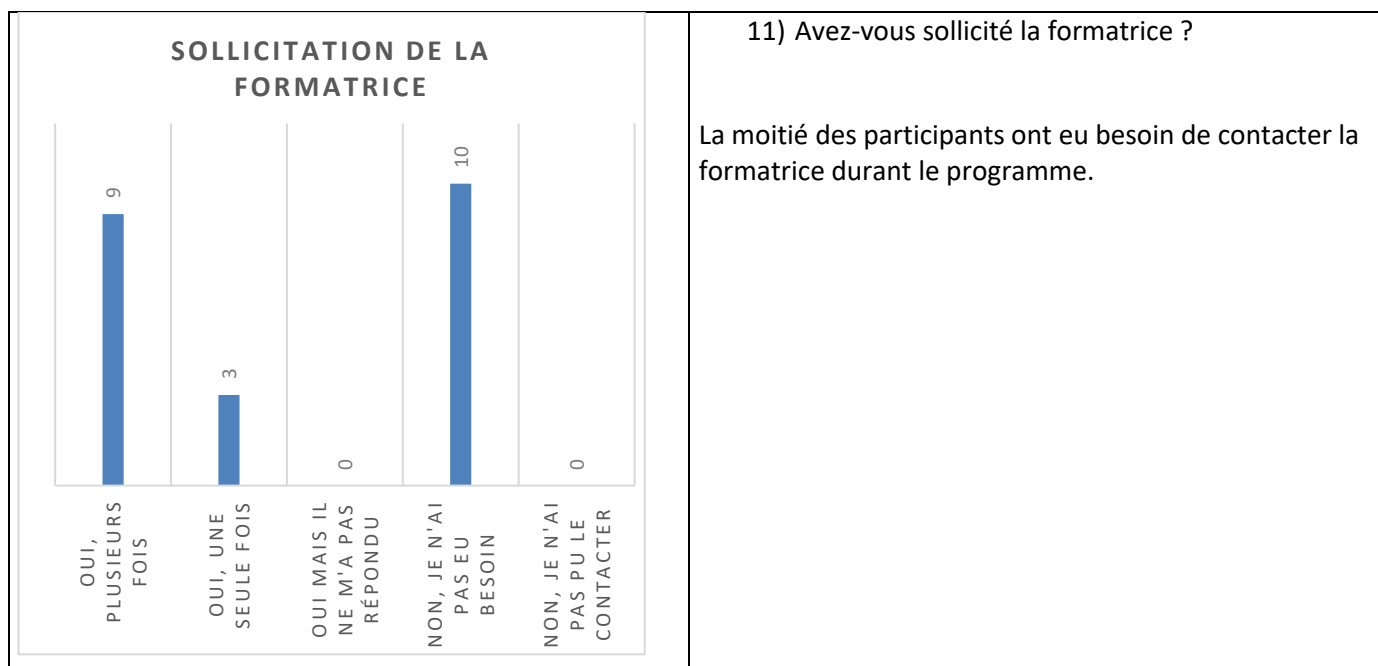
6) Impact du cours sur votre pratique quotidienne

Une majorité des participants a admis que cette formation a et aura un impact sur leur pratique professionnelle.

IMPACT



ADÉQUATION MOYENS PÉDAGOGIQUES/OBJECTIFS  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>NA</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Participants	1	0	2	0	3	6	4	16	NA	0	7) Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs L'ensemble des participants ont trouvé qu'il y avait une bonne adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs.
Rating	Number of Participants												
1	0												
2	0												
3	6												
4	16												
NA	0												
8) Le contenu de ce cours vous semble-t-il d'un bon degré d'actualisation ? Une majorité de participants a trouvé que le contenu du cours était suffisamment actualisé.	DEGRÉ D'ACTUALISATION DU COURS  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>NA</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Participants	1	0	2	0	3	7	4	15	NA	0
Rating	Number of Participants												
1	0												
2	0												
3	7												
4	15												
NA	0												
ADÉQUATION DES QUIZ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>NA</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Participants	1	0	2	0	3	11	4	11	NA	0	9) Niveau d'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu ? Les participants ont trouvé que les quiz étaient en adéquation avec le contenu du cours.
Rating	Number of Participants												
1	0												
2	0												
3	11												
4	11												
NA	0												
10) Recommanderiez-vous ce cours ? Les participants recommandent la formation à l'unanimité.	Recommandation  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Count	Oui	22	Non	0						
Response	Count												
Oui	22												
Non	0												



Réflexions

- Analyse des retours des apprenants

Les apprenants sont très satisfaits de la formation qu'ils recommandent à l'unanimité. Cette formation de qualité permet de clarifier la classification et a un impact réel sur la pratique quotidienne des participants.

- Réflexions sur la formation :
 - Points positifs
 - La formation a été très appréciée par les participants et recommandée à 100 %.
 - Le format e-learning permet de s'adapter à l'emploi du temps des participants, et les deux journées en présentiel permettent de répondre à leurs besoins/questions.
 - La qualité des interventions ainsi que la disponibilité de la formatrice ont été soulignées.
 - Axe(s) d'amélioration, selon les apprenants :
 - Durée de la formation : 1 participant a regretté que certains cas n'aient pas pu être étudiés par manque de temps. 1 autre participant aurait souhaité que les ateliers en présentiel durent plus longtemps afin de voir plus de dossiers.
 - Organisation des ateliers en présentiel : 1 participant aurait souhaité qu'un accueil avec viennoiseries et un buffet le midi soient proposés.
- Propositions de sujets de formation par les participants :
 - Cancers gynécologiques
 - Imagerie des tumeurs ovariennes et classification O-RADS
 - IRM hépatique et biliaire

- IRM prostatique
- Fertilité (définition, biologie, examens complémentaires)
- Douleurs et traitements de l'endométriose
- Imagerie de la femme (sénologie, masse pelvienne ovarienne, cas clinique).

Conclusion

Formation globalement très appréciée, tant sur le contenu que les moyens pédagogiques. L'ensemble des participants admettent l'impact positif de cette formation sur leur pratique professionnelle et la recommandent. Lors de la session en présentiel, il faudra veiller à ce que l'ensemble des cas présentés soient étudiés et que les images soient montrées afin de faciliter la compréhension des radiologues.