

RAPPORT PEDAGOGIQUE**FORMATION ODPC-RIM****« Imagerie de l'Endométriose » 2023***02 novembre 2023 – 15 décembre 2023***Concepteur : Pr. Isabelle THOMASSIN NAGGARA****Présentation générale****Type de formation :**

Formation mixte :

- Non Présentielle sur la plateforme de formation en ligne de l'ODPC-RIM : <https://odpc-rim.medzone.fr/>
- Présentielle : 14 et 15 décembre 2023 à la Société Française de Radiologie CFIM – 47 rue de la Colonie 75013 Paris

Temps apprenant prévu : 17 heures.

PRE-TEST (5 QCM)
Unité 1 : FMC E-LEARNING (3h) - Après complétion d'un pré-test, le parcours de formation est composé de 7 cours en vidéo : - Cours 1 : L'endométriose pelvienne : Généralités et comment je gère une suspicion d'endométriose au quotidien ? - Cours 2 : Quelles sont les spécificités cliniques et en imagerie chez l'adolescente ? - Cours 3 : Comment je réalise une échographie pelvienne pour l'endométriose ? - Cours 4 : Endométriose superficielle et annexielle. - Cours 5 : Atteintes du compartiment central (IRM / Echographie). - Cours 6 : Atteintes du compartiment latéral et classifications diagnostiques en IRM. - Cours 7 : Principes du traitement chirurgical d'une endométriose.
Unité 2 : FMC en présentielle (14h/2j) - 9 ateliers composés de cas cliniques, d'évaluations collectives et d'échanges avec l'enseignants : - Annexes - Atteintes Post Latérale - Digestif - Post-opératoire (en deux parties) - Antérieure / cas rares - Urgences - Entéro-IRM - Classification RCP – corrélation Radiologie / Chirurgie
POST-TEST (5 QCM)
QUESTIONNAIRE de SATISFACTION + CERTIFICAT de REUSSITE

Contexte de la formation :

Au cours de ces 10 dernières années, on a vu se multiplier les indications d'IRM pelvienne pour douleurs pelviennes chroniques suite aux premières descriptions des signes d'endométriose pelvienne profonde en IRM au début des années 2000. Lors des recommandations de bonne pratique rédigées par le CNGOF-HAS (2017), il ressort

que l'IRM pelvienne est l'examen le plus sensible pour détecter les lésions d'endométriose mais qu'il peut induire au quotidien un certain nombre de faux positifs compliquant la prise en charge. Ainsi, il existe un vrai besoin de formation des professionnels de santé pour faire le point sur cette maladie en incluant les protocoles d'imagerie (recommandations European Society of Uro Genital 2017) et l'importance des réunions de concertation pluri disciplinaire. Un lexique national publié par la SIFEM en 2022 définit les atteintes en IRM d'endométriose profonde et sera utilisé pour cette formation.

Objectif général de la formation

A la fin de cette formation, les participants seront capables :

- Connaître la stratégie diagnostique d'une suspicion d'endométriose.
- Interpréter selon les recommandations nationales une IRM pelvienne avec utilisation d'un compte rendu standardisé.
- Connaître les avantages et limites de l'IRM pelvienne.
- Maîtriser les définitions de chacune des atteintes, leurs diagnostics différentiels ainsi que les séquences optimales pour optimiser leur diagnostic.
- Bien évaluer les attentes du clinicien et l'intérêt de combiner l'IRM aux autres techniques que sont l'échographie endovaginale, l'échoendoscopie rectale et l'examen clinique.

Bilan général de la formation

La formation a été suivie par 6 apprenants.

La cohorte était composée de 4 médecins libéraux et 2 médecins hospitaliers.

5 apprenants ont obtenu leur certificat de réussite.

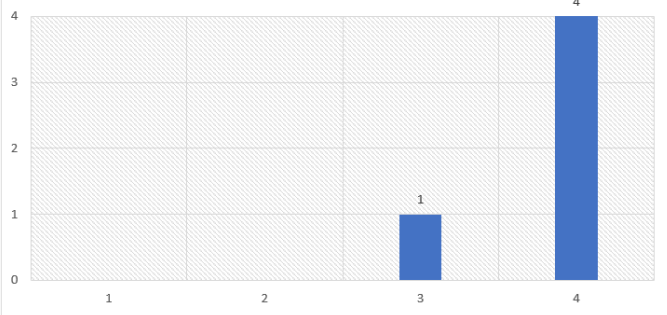
La note de passage du POST-TEST était fixée à 5/5 (de type « tout ou rien »).

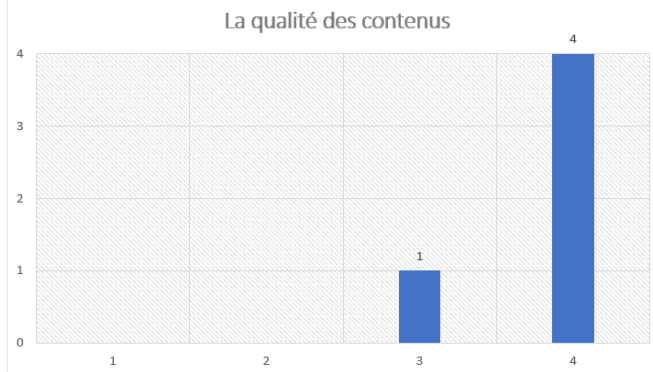
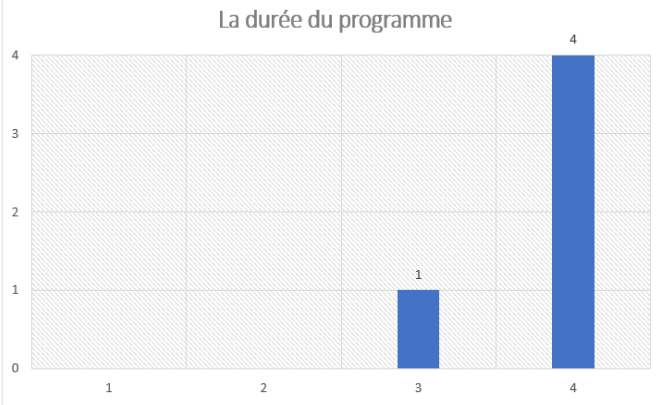
Données issues du questionnaire de satisfaction

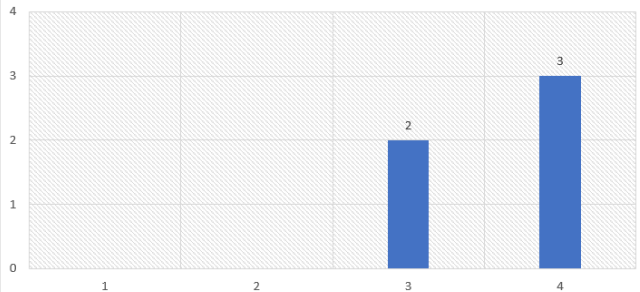
Le questionnaire de satisfaction est composé de 9 questions avec comme réponse une note de 1 (médiocre) à 4 (excellent). Chaque apprenant avait ensuite la possibilité de laisser un commentaire libre, non obligatoire.

5 apprenants ont rempli l'enquête de satisfaction. La moyenne des notes obtenues sur les 9 questions est de 3,9/4.

Par Question :

Le respect des objectifs attendus  ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4	1) Le respect du programme et des objectifs Le programme et les objectifs annoncés ont été respectés.						
2) L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques D'une manière générale, les aspects théoriques et pratiques sont considérés comme très bien équilibrés.	L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques  <table border="1"> <caption>Data for Question 2: L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques</caption> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de personnes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Nombre de personnes	3	1	4	4
Note	Nombre de personnes						
3	1						
4	4						

La qualité des contenus  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Responses	1	0	2	0	3	1	4	4	3) La qualité des contenus (incluant les illustrations, les visuels...) Les formats proposés pour le cours sont majoritairement très satisfaisants pour les apprenants. Il a toutefois été souligné que certains audio étaient difficiles à écouter en raison de bruits parasites et que certaines images décrites par les enseignants n'étaient pas visibles par les apprenants.
Rating	Number of Responses										
1	0										
2	0										
3	1										
4	4										
4) La durée du programme La durée du programme semble idéale. Le format E-Learning permet un apprentissage personnalisé et donc adaptable à chacun. Un participant aurait souhaité 1 journée de cas cliniques supplémentaire pour son côté très formateur.	La durée du programme  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Responses	1	0	2	0	3	1	4	4
Rating	Number of Responses										
1	0										
2	0										
3	1										
4	4										
Le déroulement des deux journées présentiellles  ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4	5) Le déroulement des 2 journées présentiellles Les ateliers réalisés lors des deux journées en présentiel ont été particulièrement appréciés par les participants, jugés très formateurs.										
6) Impact du cours sur votre pratique quotidienne L'ensemble des participants ont admis que cette formation a et aura un impact sur leur pratique professionnelle.	Impact du cours sur la pratique quotidienne  ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4										

Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs  ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4	7) Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs L'ensemble des participants ont trouvé qu'il y avait une bonne adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs.										
8) Le contenu de ce cours vous semble-t-il d'un bon degré d'actualisation ? L'ensemble des participants ont trouvé que le contenu du cours était suffisamment actualisé.	Le contenu de ce cours vous semble-t-il d'un bon degré d'actualisation ?  ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4										
Niveau d'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Participants	1	0	2	2	3	3	4	3	9) Niveau d'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu ? Les participants sont partagés quant à l'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu. Toutefois, l'ensemble des participants ont obtenu la note minimale requise aux différents questionnaires.
Rating	Number of Participants										
1	0										
2	2										
3	3										
4	3										

Réflexions

- Analyse des retours des apprenants

Les apprenants sont globalement très satisfaits de la formation qu'ils recommandent à l'unanimité.

- Réflexions sur la formation :
 - Points positifs
 - La formation a été très appréciée par les participants.
 - Les cas cliniques vus lors des deux journées en présentiel ont apportés une réelle plus-value à la formation.

- Axe(s) d'amélioration, selon les apprenants :
 - Être vigilant à la qualité audio des cours e-learning.
 - Une formation avec plus de cas cliniques pourrait être envisagée.

Conclusion

Formation globalement très appréciée, tant sur le contenu que les moyens pédagogiques. L'ensemble des participants admettent l'impact positif de cette formation sur leur pratique professionnelle et la recommandent. Il conviendra d'apporter un soin particulier aux cours en e-learning, tant sur leur qualité que sur l'actualisation du contenu de ceux ayant été réalisés il y a plusieurs années. Le manque de retours des apprenants concernant les évaluations ne nous permettent pas d'affirmer clairement pourquoi elles ont été ressenties comme n'étant pas en adéquation avec le contenu du cours. Il conviendra donc de les relire de s'assurer que les questions posées abordent bien des points vus pendant les cours e-learning.